

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

23 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)
15.01.35 «Мастер слесарных работ»

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 15.01.35 «Мастер слесарных работ», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 530 от 13 июля 2023 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (ред. от 12.08.2022 г.);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППКРС 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

_____ (место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Г.Р.Хакимова
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО
Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от _____ 2024 г

Председатель ЦИК  Замалетдинова Л.А./



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.35 «Мастер слесарных работ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.04 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

метапредметных:

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия

в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 Владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР30 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 116 ч:

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающегося (всего)	116
Во взаимодействии с преподавателем:	116
Основное содержание	86
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	86
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	26
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Консультации	4
Промежуточная аттестация форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
Основное содержание					
1 семестр					
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей			52	
Тема 1.1 Вводный фонетический курс	Практическое занятие		8		
	1	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Звуки и буквы. Правила чтения.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
	2	Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
	3	Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
	4	Транскрипция. Коррекция и закрепление основных правил. Фонетический диктант.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие		4		
	5	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже	2	ОК2, ОК4, ОК5	
	6	Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение. Разговорные клише в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Практическое занятие		4		
	7	Местоимения. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения. Введение тематических лексических единиц (ЛЕ). Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
	8	Глагол «to be». Спряжение глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм глагола «to be». Сокращения. «Good friends», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практическое занятие		6		
	9	The Present Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «No man is an island», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5	
	10	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Введение тематических	2	ОК2, ОК4, ОК5	

		ЛЕ и речевых оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа № 1.		
	11	Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Практическое занятие		6	
	12	Оборот there is / there are. Предлоги места и направления. Введение тематических ЛЕ. «British homes», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	13	Защита презентаций обучающихся - «A house of my dream». ПП	2	ОК2, ОК4, ОК5
	14	Множественное число имен существительных. Введение тематических ЛЕ. «Beyond our dreams», работа с текстом. Проверочная работа № 2 (практическая подготовка)	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.	Практическое занятие		6	
	15	Числительные. Правило образования количественных и порядковых числительных. Дроби. Годы. Даты. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Alexander's working day», работа с текстом. (практическая подготовка)	2	ОК2, ОК4, ОК5
	16	Время. Предлоги времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	17	Монологические высказывания на тему «My daily routine». Проверочная работа № 3. (практическая подготовка)	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.7. Хобби, досуг	Практическое занятие		4	
	18	Love, like, enjoy + Infinitive/ V+ing. Введение тематических ЛЕ. «People's activities», Работа с текстом. «People's activities», Аудирование. Puzzle. (практическая подготовка)	2	ОК2, ОК4, ОК5
	19	Защита презентации по теме: «Different kinds of hobbies»	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практическое занятие		6	
	20	Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы. Введение тематических речевых оборотов. «Why we drive on the left in the UK?», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	21	Типы вопросительных предложений. Разделительные и альтернативные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Обучение диалогической речи. «Asking the way».	2	ОК2, ОК4, ОК5
	22	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Квест «How can I get to...?» Проверочная работа № 4.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.9. Магазины, товары,	Практическое занятие		8	
	23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение тематических ЛЕ.	2	ОК2, ОК4, ОК5

совершение покупок.		«British meals»		
	24	Неопределенные местоимения. Ведение тематических ЛЕ. «What do shops offer?», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	25	Степени сравнения прилагательных. Введение тематических ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «My favorite shopping place/restaurant»	2	OK2, OK4, OK5
	26	Итоговое занятие по 1 семестру.	2	OK2, OK4, OK5
			60	
2 семестр				
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Практическое занятие		4	
	1	Введение тематических ЛЕ. «Sports and games», работа с текстом. История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. «The Olympic Games» работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	2	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Keeping fit», работа с текстом. Реферат на тему: «What do we do to keep fit ».	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	Практическое занятие		6	
	3	The Present Continuous Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Употребление. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Planning a trip», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	4	Конструкция <i>to be going to do smth.</i> Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.. Заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Обучение диалогической речи/составление тематических диалогов.	2	OK2, OK4, OK5
	5	Проверочная работа № 5. Проектная работа «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие		6	
	6	The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple. Введение тематических ЛЕ. «Moscow: forever young and beautiful», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	7	Конструкция <i>used to + инфинитив.</i> Введение тематических ЛЕ. «The political system of Russia», работа с текстом. Проверочная работа № 6.	2	OK2, OK4, OK5
	8	The Future Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Проектная работа «Kazan – its past and its future».	2	OK2, OK4, OK5

Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Практическое занятие		10	
	9	The Passive Voice. Образование the Passive Voice. Введение тематических ЛЕ. «Some facts about the UK», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	10	Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	OK2, OK4, OK5
	11	Введение тематических ЛЕ, «Guide to America», работа с текстом. Составление списка плохих и хороших примет англоговорящих стран в сравнении с Россией, Татарстаном.	2	OK2, OK4, OK5
	12	Введение тематических ЛЕ. «What are their traditions?», работа с текстом. Сравнение двух государств. Проверочная работа № 7.	2	OK2, OK4, OK5
	13	«Travelling abroad». Презентация брошюр/буклетов об одной из англоговорящих стран.	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Практическое занятие		6	
	14	The Present Perfect and the Past Perfect Tenses. Образование положительных, отрицательных и вопросительных форм. Употребление. Наречия и словосочетания характерные для данных времен. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Animals in danger», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5 OK2, OK4, OK5
	15	The sequence of Tenses. Direct and Indirect speech. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Greenhouse effect», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	16	Проверочная работа № 8. Ролевая игра: «Environmental problems» (практическая подготовка)	2	OK2, OK4, OK5
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 2 Иностраный язык для специальных целей			26	
Тема 2.1. Научно-технический прогресс.	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	17	The Gerund. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «The role of technical progress», работа с текстом.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	18	Введение тематических ЛЕ. «Famous Russian scientists», работа с текстом. «Famous American scientists», работа с текстом. Введение тематических ЛЕ. «Famous English scientists», работа с текстом.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, ПК 2.2
Тема 2.2. Достижения и инновации в области науки и техники	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	19	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем временах. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Bill Gates – the founder of Microsoft», работа с текстом.	2	OK1, OK2, OK4, OK5, ПК 2.2
	20	Введение тематических ЛЕ. «The Achievement of Science, technical revolution and our day-to-day life», работа с текстом. Доклады по теме: «The greatest achievements of	2	OK1, OK2, OK4, OK5

		mankind».		
Тема 2.3. Осуществление технологического процесса обработки деталей на токарных, фрезерных и станках с программным управлением	Практическое занятие (практическая подготовка)		6	
	21	Условные предложения. Типы условных предложений. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «The design of the processes of manufacturing machine parts», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5 ПК 2.2
	22	Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Machine details», работа с текстом. ПП	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2
	23	Защита презентаций по темам раздела 2.3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2.2
Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности	Практическое занятие (практическая подготовка)		8	
	24	Ведение тематических ЛЕ. «Choosing a career as a computer programmer», работа с текстом. «Choosing a career as a computer programmer», мини ситуации	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 2.2
	25	Введение тематических ЛЕ. «Industrial electronics»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2.2
	26	«Industrial electronics», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2.2
	27	«Automatic plants in industry», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2.2
Тема 2.5. Отраслевые выставки	Практическое занятие (практическая подготовка)		4	
	28	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «National and international exhibitions», работа с текстом. Прослушивание аудио диалога «At an exhibition», работа по обучению диалогической речи.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2.2
	29	Обобщение материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 2.2
Консультации			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;
- Лингафонное учебное место на 24 рабочих мест;
- Проектор + интерактивная доска – 1 шт.;
- Шкаф – 1 шт.;
- Компьютер - 1шт;
- Принтер- 1шт.
- Телевизор – 1шт.
- Учебно-методические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень: учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2040890>

2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2040891>

Дополнительные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2017-2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1222622>

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. www.britishcouncil.org

4. www.handoutsonline.com

5. www.english-to-go.com (for teachers and students)

6. www.bbc.co.uk/videoonation (authentic video clips on a variety of topics)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>
<p>Предметные:</p> <p>П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: (дифференцированный зачет)</p>

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных

<p>словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	
<p>П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>	

говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций и личностных результатов воспитания:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Демонстрация активного и систематического участия в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка докладов, рефератов, проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация активного использования различных источников для решения профессиональных задач; - демонстрация активного использования в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - демонстрация использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание информационных презентаций
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация активного участия в жизни коллектива; - готовность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения - способность работать в группе, звене	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка творческих заданий группами - выполнение совместных проектов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- способность обзора публикаций в профессиональных изданиях - демонстрация соблюдения этических норм - способность пользоваться основной и дополнительной литературой	Наблюдение и оценка на практически занятиях - подготовка конспектов Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка и выступление с докладами
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрация мотивации к обучению и личностному развитию; - демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание брошюр и буклетов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	- демонстрация профессионального применения полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на практических занятиях

Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР 30 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса